

Verslag en aandachtspunten parallelsessie School@Work 2.0 - 24 april 2019, PLNT te Leiden.

Doel van de bijeenkomst

Sinds 2017 wordt in samenwerking vormgegeven aan School@Work. Het belang van deze ontwikkeling wordt door mboRijnland onderkent en is in de Kwaliteitsagenda voorzien van middelen om de komende vier jaar verder vorm te geven aan dit initiatief (School@Work 2.0). De bijeenkomst had als doel het evalueren van de afgelopen periode en een voorblik naar de komende 4 jaar. Vaststellen waar we willen staan en hoe we daar gaan komen. Daarnaast hebben we onderzocht wat wij in dit proces van elkaar kunnen leren.



Deelnemers

De bijeenkomst kende een diversiteit aan deelnemers, onder andere: Gemeenten, leerwerkbedrijven, collegae ROC's, Leerplicht en RMC, SBCM, Cedris en mboRijnland.

Verloop

Na de opening door Paul Dirkse, wethouder van de gemeente Leiden, zijn er een tweetal korte presentaties geweest:

- Stand van zaken School@Work tot nu toe
- Kwaliteitsagenda van het college Start-Up van mboRijnland.

Vervolgens zijn de deelnemers in twee tafelgroepen met elkaar in gesprek gegaan rondom vijf uitdagingen:

1. Hoe zorgen we voor voldoende, uitdagende en passende leerwerkplekken? Met leerwerkbedrijf als basisbedrijf (heeft de regie);
2. Hoe zorgen we voor voldoende studenten per klas (20 studenten per klas)
3. Hoe zorgen we voor stabiliteit in woon-, leef- en financiële situatie studenten?
4. Hoe zorgen we voor een goede structurele samenwerking tussen gemeente-leerwerkbedrijf-onderwijs (rolverdeling helder)?
5. Hoe zorgen voor het coachen/begeleiden van studenten naar en in werk gericht op een duurzame arbeidsrelatie (Operatie Kwintslag, gebaseerd op de motie Kwint & Özdil)?

De eerste vier uitdagingen zijn gebaseerd op de ervaringen tot nu toe met School@Work in de samenwerking met Promen, Rijnvicus en DZB. De laatste uitdaging was gericht op uitvoering van Operatie Kwintslag. Als snel bleek dat het stellen van vragen aan elkaar en het uitwisselen van ervaringen de boventoon voerde van de gesprekken.

Na de lunch zijn de deelnemers verder gegaan, in een plenaire bespreking van de uitkomsten.

De beschikbare tijd was beperkt, waardoor de tafelgroepen niet alle uitdagingen hebben kunnen bespreken. Ook het uitwerken van de samenwerking tussen de verschillende partijen wie welke actie hierin oppakt was nog niet uitgewerkt. Tijdens het plenaire gedeelte is hierop doorgevraagd. Vooral de 'hoe' vraag en wie dat zou moeten oppakken blijkt lastig en niet altijd eenduidig te beantwoorden. Dit wordt als actiepunt meegenomen.

Algemene vragen en opmerkingen van de deelnemers zijn verzameld en worden meegenomen in het vervolg.

Uitdagingen en uitwerkingen

1. Hoe zorgen we voor voldoende, uitdagende en passende leerwerkplekken? met leerwerkbedrijf als basisbedrijf (heeft de regie):

Uitwerking tafelgroep

Voldoende leerplekken:

- Sluit aan bij de plicht tot garantiebanen
- Boris- en entreebedrijven via SBB

Uitdagende leerplekken:

- Bij SW (leerwerkbedrijf), daarna bij een werkgever

Passende leerplekken:

- Leer studenten aan te passen aan de werkomgeving
- Pas opleidingen aan, aan de vraag van de werkgevers



In de structurele borging van het resultaat wordt aansluiting gezocht op het project Operatie Kwintslag. Hierin wordt voorzien in een periode van 2 jaar verlengde begeleiding van studenten op hun werkplek (warme overdracht naar het werkende leven).

2. Hoe zorgen we voor voldoende studenten per klas (20 studenten per klas)

De volgende onderwerpen zijn besproken:

- Hierin hebben gemeente en mboRijnland een voorlichtende rol. Gemeente zorgt ook voor aanmelding vanuit haar bestanden. School@Work 2.0 wordt één van de arrangementen waar de gemeente naar kan doorverwijzen.
- Er is behoefte aan een brede intake. Zowel intake door mboRijnland als door de gemeente (met extra aandacht voor afstemming). mboRijnland voert de regie op het intakeproces. De wijze waarop dit proces wordt ingericht, wordt in overleg met de gemeente vastgesteld.

3. Hoe zorgen we voor stabiliteit in woon-, leef- en financiële situatie studenten?

Verschillende actoren binnen gemeenten en mboRijnland spelen hierin een faciliterende rol:

- Behoeftte aan meer samenwerking en afstemming. Eenduidige aanspreekpunten, gericht op effectievere samenwerking. En zicht op de begeleidingsbehoefte van de student.
- Vanuit de gemeenten hebben onder meer de servicepunten, jongerenwerkers en-coaches een rol, vanuit het onderwijs wordt dit ingevuld door het Onderwijs Servicecentrum (OSC). Alles wordt ingericht op één functionaris per student.
- mboRijnland Onderwijs Servicecentrum (OSC) is primair signalerend en doorverwijzend.
- Waar mogelijk worden ouders meer betrokken (punt van uitwerking)

4. Hoe zorgen we voor een goede structurele samenwerking tussen gemeente-leerwerkbedrijf-onderwijs (rolverdeling helder)?

Structurele samenwerking moet worden georganiseerd op regionaal en bovenregionaal niveau. Hierbij wordt aangesloten op bestaande en nieuwe initiatieven.

- Organiseren van periodieke overleg tafels (boven-regionale Klankbordgroep).
- Voor het vaststellen van de (boven-)regionale overlegstructuur en communicatie wordt door mboRijnland een voorstel gemaakt.

Daarmee wordt de frequentie van overleg groter en gericht op leren van elkaar en oplossen van vraagstukken (concreet en praktisch). Er zijn nu verschillen in vooral de ondersteuning van de gemeente en financiering voor de re-integratie- /leerwerkbedrijven en interne coördinatie.

5. Hoe zorgen voor het coachen/begeleiden van studenten naar en in werk gericht op een duurzame arbeidsrelatie (Operatie Kwintslag)?

Voor de uitwerking van deze uitdaging wordt verwezen naar het projectplan Operatie Kwintslag. Zowel de uitkomsten van Creathon@Work (input van studenten) als de uitkomsten van de parallelsessie School@Work 2.0 zijn hierin verwerkt en voorzien van een tijdplanning.



Afrondend nog een paar opmerkingen

- Sociaal domein: Er zijn veel initiatieven binnen het sociaal domein. Een overzicht en bundeling is wenselijk vinden alle partijen; Actiepunt wordt opgepakt door mboRijnland.
- Taal: 2F is voor niet alle studenten haalbaar. Extra onderwijs in de Nederlandse taal is wenselijk. Benoemde ideeën: taal integreren in de praktijk, extra NT2, taalmaatjes en oefenprogramma's als oefenen.nl inzetten. Vraag blijft wie hierin initiatief neemt en hoe financiering geregeld kan worden en waar je dit programmeert. Actiepunt wordt opgepakt door mboRijnland
- Digitale vaardigheden ook meer aandacht geven: Wordt opgenomen in curriculum college Start-Up.

Het was een boeiende bijeenkomst. Deelnemers waren nieuwsgierig naar elkaars ervaringen. mboRijnland neemt de regie om de opvolging van de uitkomsten verder vorm te geven. Onder meer door periodieke regionale bijeenkomsten voor evaluatie en doorontwikkeling.



Aangedragen ideeën en voorstellen voor implementatie:

- Themabijeenkomsten: rondom bijvoorbeeld een gericht thema (hoe stel je een businesscase op, hoe zorg je voor voldoende leerwerkplekken, inzet WSP en servicepleinen, inzet job(werk)coaches, ed.);
- Overleg op gemeentelijk niveau en tussen de gemeenten;
- Overleg tussen de re-integratie/ leerwerkbedrijven;

Deze onderwerpen worden geagendeerd op de periodieke klankbordgroep bijeenkomsten. Samen optrekken om School@Work 2.0 tot een succes te maken vinden alle partijen van belang.

Visualisatie van de bijeenkomst:



NB:

MBO Raad, Cedris en SBCM volgen en ondersteunen de samenwerking tussen mbo scholen en SW bedrijven. Landelijke vraagstukken en suggesties kunnen worden gemaild aan: b.fermin@caop.nl (SBCM).